

Comportamento

- São freqüentes as seguintes características:
- hiperatividade
- impulsividade
- concentração rebaixada
- ansiedade social
- dificuldade em lidar com estímulos sensoriais
- imitação
- desagrado quando a rotina é alterada
- comportamentos repetitivos
- irritação e "explosões emocionais"
- traços de autismo como:
 - agitar as mãos
 - evitar contato tátil
 - evitar contato visual

- Nas meninas afetadas estes traços são mais sutis. Nelas a dificuldade de relacionamento social é marcada por timidez acentuada. Muitas vezes as características comportamentais são os sinais mais sugestivos da necessidade de investigação diagnóstica.
- Em geral são pessoas dóceis, que cativam os que convivem com eles

Aspectos da Aprendizagem

- Desenvolvimento intelectual é variável
- A característica do raciocínio é concreta com dificuldade de abstração e de integração da informação.
- Têm difícil retenção de códigos.
- Seguem instruções ao pé da letra.
- Entendimento literal.
- Geralmente têm atraso de fala porém com bom vocabulário, apesar de apresentarem falas descontextualizadas e repetitivas principalmente quando estão mais ansiosos.

- Uso frequente de jargões e frases de efeito.
- Há necessidade de contextualizar os conteúdos possibilitando associações concretas.
- Têm boa memória.
- A dificuldade em lidar com estímulos excessivos pode levar a comportamentos inadequados como agitar as mãos, fala repetitiva e irritação, mesmo em situações em que suas habilidades cognitivas são suficientes para um bom desempenho.
- Alguns têm prejuízos muito pequenos com desempenho praticamente na média, porém sempre com sinais de menor desempenho nos raciocínios lógico e de interpretação, análise e síntese.
- Outros apresentam desempenho moderado e há casos de comprometimentos mais graves, sem aquisição de alfabetização.

Sugestões

- O uso do computador tem sido muito eficiente para realizar atividades educativas: tem a vantagem de apresentar inúmeras vezes a atividade desejada, não requer a constante interação com outra pessoa, e possibilita ir além da proposta inicial quando houver interesse
- Pessoas afetadas pela Síndrome do X Frágil tendem a imitar, portanto é imprescindível que se dê um modelo adequado.
- Eles sentem-se bem quando a rotina é seguida, aproveite e estabeleça uma rotina que lhes traga benefícios.
- É certo que não podem ser exigidos além de seu potencial, mas temos verificado que este potencial em geral é maior do que imaginávamos.

Educadores devem:

- minimizar estímulos que não sejam tão importantes naquele momento; dividir as atividades em blocos de acordo com seu tempo de atenção; reduzir a necessidade de contato visual e informar a criança sobre mudanças na sua rotina.

- Eliane Araujo
- CENTRO EDUCACIONAL MENINOJESUS
- Consultório: Av Rio Branco 404, Planel Tower, Torre I, Sala 508
- Telefone: (48) 3223-1230